

Краевой инновационный комплекс в структуре Модели профориентации и социализации обучающихся в школе-интернате

Здравствуйтесь Альбина Анатольевна, заместители директоров по учебно-воспитательной работе и конечно педагоги, готовые сегодня представить опыт деятельности своей образовательной организации в рамках работы краевых инновационных комплексов. Мы понимаем, что у всех нас сейчас идет подготовка к итоговой аттестации и экзаменам, ну а с другой стороны, когда мы с вами коллеги вот так просто сидели и ни к чему не готовились.

Я наверное начну свое выступление с того, что расскажу о том небольшом пути, который прошел наш инновационный комплекс с момента начала своей деятельности.

Всем нашим образовательным организациям согласно распоряжения министерства образования и наук Хабаровского края от 05.03.2020 года № 262 «Об инновационной инфраструктуре в системе общего и дополнительного образования в Хабаровском крае» был присвоен статус Краевого инновационного комплекса по теме «Эффективные модели профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Краевой инновационный комплекс входит в генерирующую подсистему инноваций, функцией генерирующей подсистемы является производство тех самых новшеств и новых продуктов, инноваций педагогами – исследователями, краевыми инновационными площадками, инновационными комплексами, краевыми научно-исследовательскими лабораториями.

Любая инновационная деятельность проходит свой определенный жизненный цикл, который определяется целью, процессом и результатом, у нас с вами этот цикл имеет рамки и определен 2020-2021 годом.

Подавая заявку на включение в инновационную инфраструктуру в декабре 2019 года наше образовательное учреждение решило взять за основу реализацию региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» объединив их в общей тематике проекта «Обновление содержания предметной области Технология, через формирование компетенций Абилимпикс»

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение

современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, в организациях, не реализующих АООП обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для учреждения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), эта задача также приоритетна по ряду причин:

1. Во-первых, в связи с ежегодным ухудшением состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, происходит прирост обучающихся лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), расстройствами аутистического спектра (РАС). Исходя из статистики за последние три года можно констатировать, что количество детей с ТМНР и РАС увеличилось в 5 раз (с 10 чел в 2017-2018 учебном году, до 51 чел. в 2019-2020 учебном году).
2. Во-вторых, в связи с ростом детей с более тяжелыми нарушениями, мы не можем говорить о доступности трудового обучения как такового, именно заявленных трудовых профилей, что требует разработки новых подходов, новые решения, сокращение часов или их пересмотр на более подходящие модули трудового обучения.
3. В-третьих, развитие в Хабаровском крае национального движения Абилимпикс ориентирует учреждение на участие детей с ОВЗ и инвалидностью в региональном и национальном чемпионате, где компетенции уже ориентированы на детей (школьников) с ОВЗ и инвалидностью. Грамотно продуманы и спроектированы задания. Участвуя в Чемпионате, ребенок успешен, в связи с тем, что каждое задание доступно для выполнения.

Чего ждет школа, где реализуется программа образования обучающихся с умственной отсталостью, наверное ждет успешного выпускника, который не смотря на свои нарушения может реализоваться в профессиональном плане. Когда мы провалили анализ выпусков нескольких лет, а именно трудоустройства то пришли к выводу, что большая часть из них не обеспечивается работой по специальности, т.к. выявились **противоречия** между:

- сложившейся системой профессионально-трудовой подготовки и современными социально-экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;
- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития обучающихся, осложняющими овладение ими даже доступных по их возможностям профессиями;

- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с интеллектуальными нарушениями, и еще меньшим их количеством, по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку обучающихся.

- Однонаправленность программ трудового обучения по одному профилю, без включения разнообразных модулей

Именно поэтому проблемой для выпускников становится не столько поступление в профессиональные учреждения, сколько их дальнейшая интеграция в производственную среду, т.е. трудоустройство по специальности.

Сложившаяся ситуация обуславливает **поиск новых подходов** к организации трудового обучения, профессиональной подготовке обучающихся и их трудоустройству.

В рамках организационно-деятельностного направления было проведено три педагогических совета: «Инновационная деятельность КГКОУ ШИ 3 на 2020/2021 гг.» (март, 2020), «Абилимпикс» - трамплин в будущее: дистанционный формат (октябрь, 2020). «От идеи до апробации: анализ и корректировка программ трудового обучения» (март 2021)

Разработаны нормативно-правовые документы КИК (положение о деятельности ИК, структура деятельности ИК, штатная структуры Икс распределением функциональных обязанностей, техническое задания ИК).

На слайде представлена структура нашего инновационного комплекса с его целыми показателями, я не буду останавливаться на тех, которые относятся к обновлению программ трудового обучения, введению новых модулей, которые реализуются с 1 июня 2020 года для программ дополнительного образования, с 1 сентября 2020 года для новых программ трудового обучения с учетом новых часов по компетенциям.

Я хочу остановиться на показателе внедрение наставничества в практику подготовки и сопровождения обучающихся при подготовке к Абилимпиксу, конечно же эксперты-педагоги, работающие с детьми, они и идут как основные наставники отслеживая подготовку и правильность выполнения задания, оказывая любую поддержку.

В октябре 2020 года нами были заключены два соглашения о безвозмездном сотрудничестве по направлениям: парикмахерское дело (компетенция «Косоплетение»)- индивидуальные предприниматели, ООО «Зеленый город» (компетенция «Флористика» и «Сити-фермерство»).

А так как мы планируем выставлять участников по этим компетенциям в 2022 году наставниками выступают представители организаций, которые проводят мастер классы, встречи для обучающихся по направлениям Парихмаерское дело, Флористика и «Сити-Фермерство»

Так в период с октября 2020 по апрель 2021 года было проведено 5 мастер класса для девочек по косоплетению, 2 из них были проведена в дистанционном режиме, года наставник демонстрировал плетение, а девочки выполняли на манекенах, реализован проект совместно с воспитателем КГКОУ ШИ 3 и представителями ООО «Зеленый город» в рамках всероссийской конференции-конкурса молодых исследователей «Агробиоинженерия», по завершению проекта воспитанник прошел в финал и получил диплом участника. На фото представлена начальная работа «Создание агробокса»

Такое наставничество носит плодотворный характер так как дети не воспринимают наставника как учителя либо педагога дополнительного образования, все мастер кассы проходят в непринужденной форме, в процессе дружеского общения и ребята видят, что осваивая такие профессии как парикмахерское дело, флорист, рабочий зеленого строительства могут приносить прибыль и не плохую.

На данный момент краевой инновационный комплекс проходит путь завершения апробации и переходит на этап оформления продукта

В ноябре 2020 года в рамках направления КИК педагогами КГКОУ ШИ 3 написаны 4 статьи под общей тематикой «Профориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в статьях отражена работа педагогов по профориентации с детьми начальной школы (реализация проектов), с детьми с ТМНР, начинаем движение к Бейби-Абилимпиксу, описана роль психолога в выборе профессии и др.

Заместителем директора пот УВР, учителем Трудового обучения был описан опыт апробации программ в статье для Вестника образования Хабаровского края.

Итоговая цель нашей инновационной деятельности мы видим в том, чтобы перейти из подсистемы генерирующей в подсистему содействующую и стать базой для подготовки детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями по нескольким направлениям Абилимпикс ну и соответственно сейчас подготовить необходимую методическую базу для реализации проекта «Современная школа» в который мы войдем в 2024 году